

Трудовое воспитание детей 5 – 6 лет.

(консультация для родителей)

**Составила: Рыбинская Н.В.
Воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга**

Одна из центральных задач, которая решается детским садом совместно с семьей, - это воспитание у детей трудолюбия, правильного отношения к труду.

Интерес к труду и желание трудиться дети проявляют уже в дошкольном возрасте. Они тянутся к делам старших, копируя их действия. В труде ребенок ощущает себя большим, хочет быть ловким, умелым, самостоятельным, настоящим помощником. Хотя у дошкольников отношение к делу не отличается достаточной отчетливостью и устойчивостью, а их труд – это скорее игра, однако и эти проявления следует всячески поощрять и развивать.

Трудовая деятельность особенно важна в нравственном становлении личности. В труде у ребенка формируются такие качества, как чувство ответственности за порученное, самостоятельность, организованность, инициатива, смекалка, терпение, дисциплинированность.

Кто из взрослых не знает, как трудовое поручение организует поведение ребенка! Непоседа проявляет усидчивость и сосредоточенность, медлительный - ловкость и смекалку, шалун – деловитость и терпение, неумейка – старание и желание сделать как можно лучше (при условии, что поручение заинтересовало ребенка). Если дошкольник систематически участвует в труде, то это положительно сказывается на формировании его личностных качеств: он приобретает готовность к труду (что важно при подготовке к школе, учение – это труд и напряжение умственных, духовных и физических сил); на практике познает, что такое заботливость, бережливость; начинает осознавать значение и цену труда старших. К ребенку постепенно приходит чувство уважения к делам взрослых, стремление помогать им, появляется умение видеть не порядок в окружающем и устранять его по собственной инициативе.

Трудовое воспитание начинается с выработки у ребенка навыков самообслуживания. Удобный момент наступает тогда, когда малыш впервые заявляет «Я сам». Это одно из ценных свойств психики развивающегося ребенка – своеобразное стремление к независимости от опекающих его

взрослых. Важно не пропустить этот момент и всячески поддерживать детскую самостоятельность.

Старшему дошкольнику доступны и могут стать его постоянными обязанностями следующие поручения: накрыть на стол и убрать со стола, ухаживать за комнатными растениями, птицами, рыбами, следить за своим игрушечным хозяйством: периодически мыть игрушки, стирать кукольное белье, содержать в порядке свои книги: подклеивать разорвавшиеся, вытирать пыль с книжной полки, заправлять свою постель, самостоятельно умываться, одеваться и др.



Повторяясь изо дня в день, трудовые действия становятся жизненной необходимостью, а привычка к труду – естественным состоянием. Важно сказать, что правильное отношение к труду легче сформировать там, где ребенок не только видит пример трудолюбия старших, но и сам помогает им, имеет постоянные обязанности по дому, выполняет поручения, связанные с общими трудовыми делами семьи. В процессе совместного труда ребенок приобретает необходимые навыки и умения, которые потребуются ему в школе и в дальнейшей жизни.

В совместном труде дети получают много полезных сведений о предметах и орудиях труда, для чего они предназначены и как их использовать. Подражая взрослым ребенок старается все делать как мама и

папа, перенимает от них рациональные приемы работы, учится логической последовательности трудовых операций.

Результаты труда имеют большое воспитательное значение, они приносят детям радость, удовлетворение от проделанной работы: убрали в игровом уголке, и там стало приятно играть; починили книги, они вернулись на книжную полку и снова будут рассказывать интересные истории; сделали сувениры и поздравили мам и бабушек с днем 8 Марта.

Нельзя приказными методами заставлять ребенка заниматься трудом. Переключая его на труд, необходимо учитывать его настроение, увлеченность своим делом. Если ребенок старательно рисует, лепит или конструирует, то стоит повременить или отложить свое намерение дать ему трудовое поручение. Труд должен приносить ребенку радость и удовлетворение, создавать хорошее настроение. Тогда он будет любить труд.

Конечно, труд не должен переутомлять ребенка, но его трудовая деятельность должна содержать достаточную нагрузку. Все, что легко и просто, не способствует поддержанию интереса, так же как и то, что очень трудно. Если ребенок работает без должного напряжения, то у него невольно формируется неправильное представление о труде, как о деятельности легкой, незначительной и необязательной.

Ребенок станет любить и уважать труд, когда имеет представления о нем, как о деятельности, требующей физических усилий и терпения. Это представление складывается у него, благодаря личному опыту.

Литература: Л.Ф. Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника» Москва «Просвещение» 1987

Под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Воспитателю о работе с семьей» Москва «Просвещение» 1989

Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» - Москва, 2014