

Консультация для родителей

Роль сюжетно-ролевой игры в социальном развитии ребенка дошкольного возраста

Составила: Рычкова С.Н.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Игра имеет преимущество перед всеми другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает детям большую возможность проявить собственную активность и самостоятельность.

Развивающее значение игры многообразно. Она вносит вклад в познание ребенком окружающего мира, в развитие его мышления, чувств, воли, в формирование взаимоотношений со сверстниками под влиянием принятой на себя роли, становление самооценки и самосознания. В сюжетно-ролевой игре происходит социализация, всестороннее развитие ребенка, формируется личность в целом.

Мотивом сюжетно-ролевой игры является взаимодействие людей. При ознакомлении с окружающим надо показать, что взрослые не только совершают разные полезные дела, они еще постоянно вступают в контакты друг с другом. Разнообразные действия с предметами, которые осуществляют они в процессе своего труда, как бы отодвигаются на второй план, главное – это взаимосвязь людей: продавец не может быть без покупателей, больной – без врачей. Сюжетно-ролевая игра возникает тогда, когда одна ситуация плавно переходит в другую, связанную с ней по смыслу.

Сюжетно-ролевая игра – идеальное поле для приобретения социальных навыков. Такие игры помогают решить многие воспитательные задачи: дети учатся налаживать общение с людьми, понятно излагать просьбу, у них формируются навыки культурного поведения. Выполнение ребенком правил ролевого поведения является важнейшим элементом сюжетно-ролевой игры. Отступление кого-либо из играющих от правил вызывает протесты у партнеров по игре. Роль – это образец того, как надо действовать.

Тематика сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек чаще всего различна. Девочки предпочитают играть в «Дочки-матери», «Парикмахерскую», а мальчики – в «Строителей», «Водителей», «Войну». Однако есть игры, в которые интересно играть всем. Это сюжетно-ролевые игры на тему «Профессия». Они расширяют представление детей о многообразии человеческой деятельности, позволяют примерить ту или иную роль. Дети ближе знакомятся с деятельностью родителей на работе. Но, к таким играм нужно готовиться. Кроме оборудования и атрибутов необходимы беседы о

профессиях, чтение литературы, просмотр видеороликов, экскурсии, походы в общественные места, прослушивание профессиональных диалогов, разыгрывание ситуаций. Необходимо говорить и о важности любой профессии. Детям показывают не только действия, которые люди выполняют, но и раскрывают значимость их труда для других. Обращают внимание на личные качества человека. Например, объясняют, что продавец вежливый, внимательный, он выслушивает покупателей, предлагает им нужную вещь. И очень важно, чтобы полученные знания естественным образом влияли на игры детей.

Сюжетно-ролевые игры на тему «Профессия» легко совместить с развивающими играми. Ряд профессий, уже знакомых детям, можно дополнить профессиями людей разных исторических периодов, что повышает интерес к истории и способствует всестороннему развитию. Например, «Профессии в царской России».

Игра должна организовываться, во-первых, как совместная игра взрослого с детьми, где взрослый выступает как играющий партнер. Естественное эмоциональное поведение взрослого, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу, самостоятельность и непринужденность, удовольствие ребенка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где происходит формирование конструктивных способов разрешения конфликтов, возникающих в процессе игры. Надо так организовать игру детей, чтобы у них возникла необходимость обращаться за чем-либо к другим людям. Они на собственном опыте будут убеждаться, как важно умело налаживать контакты с окружающими.

Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство воспитания и развития личности дошкольника. Но то, насколько она будет богатой и разнообразной, и как много сложных жизненных ситуаций преодолению дошкольники, играя, в значительной степени зависит от педагогов дошкольного учреждения и Вас родителей.

В сфере социально-нравственного воспитания для ребёнка пример взрослого играет важнейшую роль. Желаем Вам, уважаемые родители, с удовольствием взаимодействовать, играть с вашими детьми, не зная усталости и скуки.

Источники: 1. <http://festival.1september.ru/articles/616386/>

2. Е. Янге «Ролевые игры для детей».