

Читаем сказки речь развиваем

(консультация для родителей)

Составила: воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга
Таибова Эрена Магомедшафиевна

Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста становятся актуальными в связи с психофизиологическими особенностями развития ребенка в возрасте 3-4 лет, когда учитывается чувствительность речевого развития. В этот период дети наиболее чувствительны к восприятию речи окружающих, к воздействию различных факторов внешней и внутренней среды, поэтому этот период является особенно продуктивным для развития речи детей. Детей 3-4 лет называют «почемучками». Их интересует все, что их окружает и происходит вокруг них. Поэтому основной особенностью развития речи в этом возрасте является вопросительная структура: почему? как? зачем? что будет, если? Важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но как можно более четкого и краткого, потому что малыши еще не способны внимательно слушать длинные объяснения.

Развитие речи детей имеет следующие особенности.

Интенсивное овладение речью: рост словарного запаса, усложнение речевых конструкций, совершенствование артикуляции.

К. И. Чуковский характеризовал этот период как «гениальную языковую одаренность»: теперь дети активно занимаются словотворчеством, создают самые невообразимые слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочиняют стихи, которые зачастую понятны только им самим. Детская речь характеризуется ситуативностью, то есть она не подготовлена и определяется конкретной ситуацией. Словарный запас ребенка может состоять из 1 500 - 2 000 слов. Фразы трехлетнего ребенка состоят из 3-4 слов, а к четырем годам они используют развернутые предложения. Дети этого возраста еще не могут самостоятельно, без дополнительных вопросов, связно и логично рассказать о том, что произошло или что они видели, пересказать то, что им прочитали взрослые, составить полный рассказ по картинке, пересказать услышанную сказку. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые совершали герои или персонажи. Но дети сейчас активно запоминают и воспроизводят различные

стихи и детские стишки, которые они могут понять. Интонация,



выразительность.

Дети теперь могут не только копировать нюансы интонации, которые взрослые показывали им, читая стихотворение, но и вносить собственные выразительные нотки, которые, по их мнению, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступно регулирование темпа и громкости речи. Они могут не осознавать, что говорят слишком тихо, особенно при общении с незнакомыми людьми. А находясь под сильным впечатлением от чего-то, говорят об этом, «захлебываясь эмоциями», сбиваясь и торопясь. Развитие речи детей раннего возраста является одной из приоритетных задач в обучении и воспитании дошкольников. Речь ребенка постоянно развивается дома, на занятиях, в чтении сказок, в общении со сверстниками и взрослыми, сопровождает его в любой деятельности. В развитии речи дети могут иметь резкие индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а другие еще далеки от совершенства. С. Н. Карпова утверждает, что в разработке психолого-педагогических проблем развития речи у детей дошкольного возраста и совершенствования содержания и методов обучения родному языку можно выделить три основных направления – структурное (формирование различных уровней языковой системы: фонетического, лексического и грамматического); – функциональный (развитие языковых навыков в коммуникативных функциях: развитие связной речи, речевого общения); – когнитивный (формирование способности к зачаточному осознанию языковых и речевых явлений). Все три направления взаимосвязаны, и вопрос развития осознания явлений является частью вопроса всех исследований, изучающих различные аспекты языкового развития детей дошкольного возраста. При знакомстве с детскими сказками нужно опираться на общие принципы обучения, разработанные для детей раннего возраста, а именно: принципы активности и сильной самостоятельности, познавательной выразительности, наглядности, активного участия и постепенности. Сказки являются наиболее доступным материалом для развития всех видов детской деятельности. Мир сказок удивителен, уникален, его потенциал не превзойдён. Сказки для детей младшего возраста просты и цикличны по своей природе. То есть они

повторяются снова и снова, с небольшими изменениями в сюжете. Эта особенность сказок позволяет детям лучше запоминать сюжет и развивать память. Сказки помогают детям открывать новые, неизведанные и огромные миры. Это помогает детям думать, развивать память и внимание, а также развивать свою речь. Язык историй ритмичен, в нем много повторов и фраз (например, тянет-потянет, бил-бил, не разбил). Это облегчает понимание истории, что особенно важно для детей с плохим развитием слухового внимания. Шаг за шагом они учат новые слова и фразы. Чтобы познакомить их со сказками, я обратилась к списку рекомендуемого чтения в образовательной программе «От рождения до школы», составленному Вераксой В. Е. «Курочка ряба». «Репка», «Колобок», «Теремок», «Как коза избушку построила», «Маша и медведь», «Волк и козлята».

Для развития фантазии и воображения предложите придумать свою сказку или новый вариант окончания сказки, побуждайте малыша самостоятельно говорить, пересказывать.

Поиграйте вместе с детьми!

Игра – фантазия «Изобрази героев сказки»

Ребенок выбирает героев сказки, но не называет его, а изображает мимикой, жестами, движением. Взрослый отгадывает и хвалит за старание и оригинальность.

«Сказочник»

Предложите ребенку стать сказочником и придумать свою историю с героями сказки.

«Накорми животное»

Взрослый показывает героев сказки, а ребенок придумывает слова- еду, которую любит животное. Например: зайчик любит морковку, она сладкая, хрустящая, сочная и т. д.

Источники:

https://flomaster.club/uploads/posts/2021-11/1636570647_12-flomaster-club-p-illyustratsii-k-knizhkam-krasivie-risunki-12.jpg

[razvitie_rechi_detey_2-3_let_cherez_chtenie_skazki.docx](#)

<https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-skazki-chitaem-rech-r.html>